

СОГЛАСОВАНО :

Начальнику Советского территориального  
управления по образованию администрации  
Волгограда



Е.С. Демускина

2019 г.

ПРИНЯТО :

на заседании Совета МОУ «Центр развития  
ребенка № 13 Советского района Волгограда»  
протокол № 1 от «14» августа 2019 г.

Председатель МОУ «Центр развития ребенка №  
13 Советского района Волгограда»

А.Т. Демускина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ «Центр развития ребенка №  
13 Советского района Волгограда»



Е.Н. Спиридонова

Приказ № 70 от «14» августа 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»

на 2019-2023 гг.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
	<b>Паспорт Программы развития на период 2019-2023 учебных годов</b>	3-5
<b>1.</b>	Исходное состояние МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»	5-23
1.1	Краткая информационная справка о МОУ	6-7
1.2	Состояние материально-технической базы	7-8
1.3	Характеристика контингента воспитанников	8-9
1.4	Характеристика окружающего социума	9-11
1.5	Характеристика образовательного уровня педагогических кадров	11-12
<b>2.</b>	Характеристика позитивных достижений	12-22
<b>3.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	22-23
<b>4.</b>	Выявление затруднений и нерешённых проблем	23
<b>II</b>	<b>Концептуально-прогностическая часть</b>	23-33
2.1.	Концепция развития ДОО	23-25
2.2.	Стратегия развития ДОО.	25
2.3	Цели и задачи Программы развития ДОО	25-33
2.4	Ожидаемые результаты	33
4.	Угрозы и риски реализации Программы	33
<b>III</b>	<b>Основные мероприятия по реализации Программы развития</b>	33-35
<b>IV</b>	<b>Контрольно-экспертная часть</b>	36

## 1.Паспорт Программы развития на период 2019-2023 учебных годов

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка</li> <li>2. Конституция РФ</li> <li>3. Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564); Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года <a href="#">постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</a>;</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);</li> <li>8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»;</li> <li>9. Договор между учредителем и МОУ;</li> <li>10. Лицензия на ведение образовательной деятельности</li> </ol>
<b>Государственный заказчик (муниципальный заказчик)</b>	<p>Департамент по образованию Администрации Волгограда          Территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда;          Совет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (п. 6 ст. 3 Закона N 44-ФЗ).</p>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (Приказ от «01» сентября 2018 № 177)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Е.Н. Спиридонова -заведующий</li> <li>- И.А.Холодова, старший воспитатель - председатель творческой группы по разработке программы развития;</li> <li>- Г.С.Александрова - воспитатель – секретарь рабочей группы;</li> <li>- Н.А. Кадешова, учитель-логопед;</li> <li>- М.М.Шипилова, учитель-логопед;</li> </ul>

	- О.М.Мамчиц , музыкальный руководитель; -А.В.Корнеева, инструктор по физической культуре
<b>Цель программы</b>	Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> <li>• Обеспечение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Развитие индивидуальных способностей дошкольников через создание условий для самореализации ребенка в разных видах детской деятельности;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры с целью обеспечения единого образовательного пространства</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на период с 2019 по 2023 г.г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p><b>I этап (2018 г. октябрь-2019 г. август) аналитический</b> -проблемный анализ развития МОУ Центр — детского сада № 334 за 2014 — 2018 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития в условиях модернизации образования и реализации ФГОС ДО, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения, создание условий для реализации программы;</li> <li>- корректировка концептуальных ориентиров развития дошкольной организации, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>II этап (2019 г. сентябрь -2023 г. август) основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация концептуальной модели развития дошкольного учреждения,</li> <li>- моделирование инновационных направлений развития учреждения;</li> <li>- обеспечение необходимых условий для их реализации.</li> <li>- внедрение инновационных образовательных проектов, для организации образовательного процесса на уровне требований образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>- исследование эффективности качества дошкольного образования и корректировка стратегии развития учреждения;</li> </ul>

	<p>- внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).</p> <p><b>III этап (2023 г октябрь-декабрь) итоговый</b></p> <p>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения;</p> <p>- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;</p> <p>- обобщение опыта инновационной деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.</p>
<b>Объёмы бюджетных ассигнований Программы</b>	Эффективное использование бюджетных средств
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;</li> <li>• функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в том числе и с ОВЗ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.</li> <li>• рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>• положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;</li> <li>• общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>• совершенствование образовательного пространства ДОО для развития индивидуальности каждого воспитанника;</li> <li>• реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями;</li> <li>• мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Администрация МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»</p> <p>Учредители МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (в соответствии с Уставом)</p> <p>Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, аттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).</p>

## **I. Информационно-аналитическая часть**

### **1. Исходное состояние МОУ**

#### **1.1. Краткая информационная справка о ДОО**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (далее МОУ) основано в 1979 году.

Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, внесения в них изменений, утвержденного постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2293 (в ред. на 19.11.2013), на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 368 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 334 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда».

Юридический адрес здание 1: 400119, Россия, Волгоград, Советский район, ул. им. Карла Маркса, 20. Телефоны: 474707, 473029.

Юридический адрес здание 2: 400119, Россия, Волгоград, Советский район, ул. им. Тулака, 1. (в здании МОУ СОШ № 93)

МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» - типовое здание проектной мощностью 320 мест на 14 групп детей.

В настоящее время учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград), расположенный по адресу: 400131, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д.17а, тел. (8442)38-47-62, факс (8442)38-47-554, E-mail: [goruo@volgadmin.ru](mailto:goruo@volgadmin.ru).

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности

**Руководитель:** Спиридонова Елена Николаевна. педагогический стаж-15 лет

лет, стаж руководящей работы – 8 лет;

#### **Заместители руководителя:**

Старший воспитатель – Холодова Ирина Александровна работает в МОУ «Центр детском саду № 13 Советского района Волгограда» по адресу ул. им. Карла Маркса, д.20 с 2004 года. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель», 18 лет работы в должности старшего воспитателя, 20 лет педагогического стажа.

#### **Фактический и юридический адреса:**

400119, г. Волгоград, ул. им Карла Маркса, д.20, телефон:47-30-29,47-47-07.

**Факс.** (8442) 47-30-29

**E-mail:** [detcad334@yandex.ru](mailto:detcad334@yandex.ru)

Ссылка на официальный сайт: <http://mou13.oshkole.ru>

**Режим работы** установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования, является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей.

**Режим работы групп** в детском саду с 7<sup>00</sup> час. до 19<sup>00</sup> час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

МОУ по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» филиалов и представительств не имеет.

МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» - типовое здание проектной мощностью 330 мест на 14 групп детей.

Управление в МОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников МОУ, Педагогический совет, Совет МОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МОУ осуществляет заведующий.

## **1.2. Состояние материально-технической базы**

За МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» закреплено на праве оперативного управления отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: 400119, Россия, г. Волгоград, ул. им. Карла Маркса, 20.

Земельный участок общей площадью – 8138,9 кв.м.

Основное здание общей площадью – 2014,6 кв.м. В том числе:

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

В МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» горячее водоснабжение в здании осуществляется централизованно.

Здание, территория МОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наличие специализированных кабинетов, помещений:

1. Физкультурный зал
1. Музыкальный зал
2. Медицинский кабинет (медкабинет, изолятор, процедурный кабинет)
3. Кабинет по обучению дошкольников правилам дорожного движения
4. Логопедический кабинет
5. Кабинет педагога- психолога
6. Кабинет музыкальных руководителей
7. Методический кабинет
8. Экологическая лаборатория
9. «Музейная комната «Русская изба»
10. Кабинет по массажу
11. Пищеблок
12. Прачечный блок

МОУ Центр развития ребенка № 13 оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием.

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда,

приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям реализуемой в МОУ Центр развития ребенка № 13 Основной Образовательной программе.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МОУ «Центр развития ребенка № 13 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- *Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.*

- *Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.*

- *Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.*

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон- центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Каждая групповая комната оснащена следующими развивающими центрами:

- центр двигательной активности
- центр сюжетно-ролевых игр
- сенсорный центр
- центр конструктивно-строительных игр
- центр безопасности (ПДД и ОБЖ)
- центр здоровья
- центр музыкально-театрализованных игр
- литературный центр
- центр искусства
- игротека
- интеллектуальный центр
- центр науки

Также в каждой возрастной группе имеется центр отдыха и социально-эмоциональный центр; начиная со средней группы имеются доски выбора для дошкольников; в группе раннего возраста есть центр ряжения.

В каждой группе детского сада имеется мини-музей в соответствии с возрастом и по разным темам: в первой младшей и вторых младших группах музеи «Сказка в гости к нам пришла», в средней группе «Музей хлеба»; в старшей группе «Музей куклы» и «Музей Рукоделия»; в подготовительных группах «Музей «Чудесный механизм», «Музей светофоров», «Музей телефонов», «Музей космоса».

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- *групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;*
- *оборудованная спортивная площадка;*
- *площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД.*

### **1.3. Характеристика контингента воспитанников**

Всего в МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» воспитывается 337 детей (на 01.01.2019г). Общее количество групп – 14.



В МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» за истекший год функционировало 14 групп, из них 1 группа раннего возраста, 12 дошкольных групп, 1 группа кратковременного пребывания, воспитанники которой интегрируются в группы по возрасту с режимом пребывания с 8.00 до 12.00 без организации питания. Количество воспитанников по муниципальному заданию на 2019 год составляет 337 детей (Из них 18 -воспитанники с 2-х до 3-х лет, 12 воспитанников группы кратковременного пребывания с 2-х до 3-х лет; 307 воспитанников с 3-х до 7-ми лет). За 2018 год муниципальное задания выполнено на высоком уровне. На 01.01.2019- в МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» обучается 337 воспитанника: из них 18 детей с 2-х до 3-х лет, 12 воспитанников группы кратковременного пребывания с 2-х до 3-х лет; 307 воспитанник с 3-х до 7-ми лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и все группы однородны по возрастному составу детей.

В детском саду воспитываются дети из русскоязычных семей -87% , двуязычных семей - 13%, семей национальная принадлежность распределяется в процентном соотношении русские - 87%; армяне - 9%; татары -4%.

В МОУ Центр развития ребенка №13 принимаются дети с 2 до 7 лет. Приём в общеразвивающие группы и группу кратковременного пребывания осуществляется – согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда.

#### ***1.4. Характеристика окружающего социума***

МОУ Центр развития ребенка № 13 расположен внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в Советском районе, в микрорайоне Тулака.

В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного- назначения: Детская поликлиника № 31, МОУ СШ №93.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

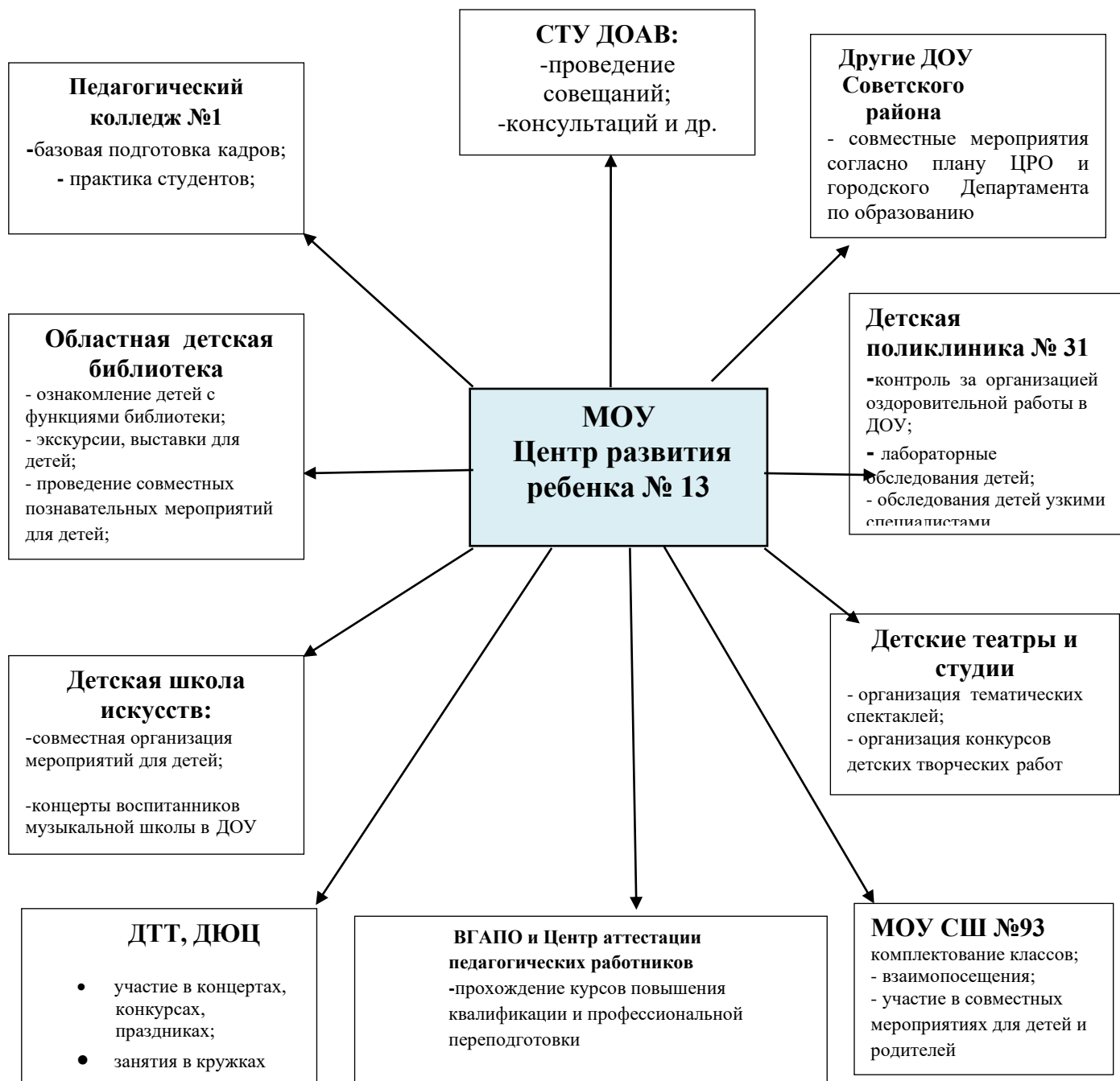
Социальное партнерство (таблица 1)

Сетевое взаимодействие (схема 1)

## Социальное партнерство

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1.	Родители воспитанников	В соответствии с ООП МОУ, годовым планом работы, педагогические и образовательные проекты, конкурсы и мероприятия разного уровня, мероприятия по запросу участников образовательного процесса (родителей и педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение единого образовательного пространства.</li> <li>– Реализация ООП</li> <li>– Повышение качества образования в МОУ</li> <li>– Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, как с участниками образовательного процесса</li> </ul>
1	МОУ СШ №93, Структурное подразделение «Журавушка»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение единого образовательного пространства.</li> <li>– Реализация программы «Преемственность»</li> <li>– Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.</li> </ul>
2	Областная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение единого образовательного пространства.</li> <li>– Повышение уровня развития дошкольников</li> </ul>
4	ГИБДД г. Волгограда	Участие в конкурсах, совместные мероприятия, мультимедийные презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика ДДТТ</li> <li>- Обучение дошкольников правилам дорожного движения</li> </ul>
5	Детская поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение числа пропусков детьми по болезни</li> <li>- Профилактика заболеваемости в МОУ</li> </ul>

## Сетевое взаимодействие ДОО с другими организациями



В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

### 1.5. Характеристика образовательного уровня педагогических кадров

В настоящее время в МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» работают 27 педагогов. Их краткая характеристика представлена в *таблице № 2*. Анализируя кадровое обеспечение ДОО, следует отметить, что укомплектованность согласно штатному расписанию составляет 100%.

Общее число педагогов	27	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	21	
Инструктор по физической культуре	1	
Учителя-логопеды	2	
Музыкальные руководители	2	
Возраст	До 30 лет	8
	30-40 лет	6
	40-50 лет	3
	50 лет и старше	10
Образование	Высшее педагогическое	13
	Средне-специальное	14
Педагогический стаж	До 5 лет	6
	6-10 лет	8
	11-15 лет	2
	свыше 15 лет	16
Квалификация педагогов	Высшая категория	8
	Первая категория	10

За последние 3 года 100% педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе: ГАОУ ДПО «ВГАПО», ООО «Издательство «Учитель», МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

## **2. Характеристика позитивных достижений**

### ***Освоение Основной образовательной программы дошкольного учреждения***

Основная образовательная программа МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), а также с учетом региональных особенностей Волгоградской области и образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Основная образовательная

программа МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается нами как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Положения основной образовательной программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014)
- Приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Программой развития МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» на 2014-2018 годы
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности
- Локальными актами МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (положения, приказы).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Цель реализации Образовательной программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Образовательная программа МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» ориентирована на решение задач « Образовательной программы дошкольного образования «Детство» Под. ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, которые разработаны на основе ФГОС дошкольного образования.

### **Задачи реализации Образовательной программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Образовательная программа** сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с Образовательной программой обучение и воспитание в МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» ведутся на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» определяется:

1. Основной образовательной программой МОУ Центр развития ребенка № 13, составленной с учетом содержания «Образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

2. Парциальными программами:

-«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой

-Программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушаковой

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой

-Программа «Я, ты, мы». О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной

-«Радость творчества» - программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством» О.А.Соломенниковой

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой

-Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б. Зацепиной

-Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой.

Образовательная программа МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребёнка, и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Региональный компонент представлен следующими программами и методическими пособиями:

-Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой;

-Авторское методическое пособие «Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой, А.В.Корнеевой;

-Авторское методическое пособие «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой;

-Авторское методическое пособие «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзевой, И.А.Холодовой, Г.С.Александровой

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда».

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Образовательная область «Познавательное развитие»

-Образовательная область «Речевое развитие»

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность детей.

### **Эффективность образовательной деятельности.**

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в МОУ Центр развития ребенка № 13. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает четко организованный медико-педагогического контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 31). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий.

В МОУ Центр развития ребенка № 13 разработан план оздоровительных и профилактических мероприятий по снижению заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы в МОУ (таблица № 3) и план проведения дней и недель здоровья (таблица №4)

Таблица № 3

**План оздоровительных и профилактических мероприятий  
по снижению заболеваемости и совершенствованию  
физкультурно-оздоровительной работы в МОУ**

<b>Мероприятие</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Лабораторное обследование детей	№ 2-11	Медсестра, врач	2 раза в год
Закаливающие процедуры: хождение по мокрому полотенцу, босохождение.	Все группы	Воспит. гр., медсестра	В теч. года
Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна	Все группы	Воспит. гр., медсестра	В теч. года
Гигиенические процедуры: полоскание водой рта и зева до и после еды	№ 2-11	Воспит. гр., медсестра	В теч. года
А и С витаминизация, поливитаминизация и йодирование питания	Все группы	Медсестра, врач	В теч. года
Выполнение индивидуальных назначений по рекомендации специалистов	Все группы	Медсестра, врач	В теч. года
Медицинский осмотр детей	Все группы	Медсестра, врач	2 раза в год.
Физкультурные занятия по сетке	Все группы	Воспитатели групп	В теч. года
Проведение физкультурных досугов	№ 2-11	Воспит. гр.	В теч. года
В период повышенной заболеваемости профилактическое закапывание в нос чесночных капель и интерферона.	Все группы	Медсестра	В теч. года
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в детском саду.	Все группы	Воспит. гр., медсестра	В теч. года
Озеленение групп и участков	Все группы	Воспит. гр	В теч. года
Соблюдение безопасности на участках во время прогулок (осмотр участков перед прогулками)	Все группы	Воспит. гр., младшие воспит.	В теч. года
Профилактика нарушений в опорно-двигательном аппарате	№ 2-11	Врач из физдиспансер, воспитатели	В теч. года
Оздоровительный бег	№ 3,2	Воспитатели групп	В теч. года
Организация физкультурно-оздоровительной работы. ДНИ и НЕДЕЛИ здоровья.	Все группы	Воспитатели групп Специалисты ДОУ	В соответствии с планом Дней и недель здоровья



## План проведения дней и недель здоровья

Месяц	Мероприятие/ группы	Ответственные
Октябрь	<p>Неделя здоровья /4-нед/  <b>Работа с детьми и родителями</b>  <b>1-й день:</b> <i>День знаний</i> (ситуации общения, беседы, игры на прогулке, консультации для родителей, педагогов)/все группы  <b>2-й день:</b> <i>День подвижных игр.</i> Конкурс на лучшую подвижную игру (открытый просмотр для педагогов)  <b>3-й день:</b> <i>День соревнований</i>  -Веселые старты/ мл, ср. группы/  -Спортивный праздник «Сильные ловкие, быстрые» /ст. дошк/  <b>4-й день:</b> <i>К природе в гости</i>  -Эколого-оздоровительный поход совместно с родителями/ подгот. группа/  -Экскурсии в парк  <b>5-й день.</b> <i>День творчества</i>  -Выставка семейных рисунков «Мама, папа, я здоровая семья»/все группы  -Литературная гостиная «Лучшее стихотворение о здоровье»/все группы  -Играем вместе с детьми на участке/ родители организуют подвижные игры с детьми/все группы  -Выставка семейных книжек-малышек «Лучшие рецепты из даров осени»  <b>Работа с педагогами</b>  Семинар «Витамины в жизни человека»  <b>Практикум</b> «Значение физических упражнений в снижении стресса»</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, педагог-психолог</p>
Январь	<p>День здоровья: /3-нед./  <b>Работа с детьми</b>  1. Утренняя гимнастика на воздухе/ все группы  2. Веселые старты/ все группы/  3. Подвижные игры на участке/все группы  4. Беседы, ситуации общения о здоровье/все группы  <b>Работа с родителями</b>  1. Информация в родительских уголках об укреплении здоровья детей (советы, игры)/ все группы  2. Консультации специалистов о развитии двигательной активности дошкольников в семье/ все группы/  3. Разучивание с родителями подвижных игр и потешек, стихов для детей раннего и младшего дошкольного возраста./ все группы  /4. Презентация памяток, буклетов по организации питания в семье  5. Конкурс семейных газет «Питание ребенка в семье»  <b>Работа с педагогами</b>  Анкета «Ваш биологический возраст»</p>	<p>Воспитатели групп, специалисты детского сада</p> <p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>
Март	<p>День здоровья /3-нед/  <b>Работа с детьми</b>  1. Утренняя гимнастика на воздухе/ все группы  2. Веселые старты/ дошкольные группы  4. Беседы, ситуации общения о здоровье/все группы  <b>Работа с родителями</b>  1. Информация в родительских уголках об организации отдыха ребенка в</p>	<p>Воспитатели групп, старшая медсестра</p> <p>специалисты детского сада</p>

	зимнее время/ (советы, игры)/ все группы 2.Консультации специалистов об организации уголка двигательной активности в семье /все группы 3.Разучивание с родителями подвижных игр для прогулки / все группы/ 4. Мастер-класс «Витаминные чудеса» <b>Работа с педагогами</b> Консультация «Как сохранить здоровье на работе»	
Апрель	День здоровья /1-нед/ <b>Работа с детьми</b> 1.Утренняя гимнастика на воздухе/ все группы 2. Подвижные игры на воздухе/ все группы/ 3.Беседы, ситуации общения о здоровье/все группы 4.Физкультурный досуг «Зов джунглей» совместно с родителями/ старший дошкольный возраст/ <b>Работа с родителями</b> 1.Информация в родительских уголках об укреплении здоровья детей в весной / все группы 2.Участие родителей в проведении соревнований «Зов джунглей» / старший дошкольный возраст/ 3.Консультации «Чем полезны молочные продукты» <b>Работа с педагогами</b> Консультация: «Как преодолеть стрессовое состояние»	Воспитатели групп, старшая медсестра  специалисты детского сада
Апрель	Неделя здоровья: /4-нед/ <b>1-й день: К природе в гости</b> -Экскурсии в уголок леса детского сада/дошкольные группы/ <b>2-й день: День знаний</b> (ситуации общения, беседы, игры на прогулке) Круглый стол «Организация питания ребенка в детском саду» <b>3-й день: День подвижных игр</b> <b>4-й день: День творчества</b> - выставка рисунков, газет и книжек малышей «Мама, папа, я –спортивная семья» -выставка нетрадиционного оборудования по физическому развитию <b>5-й день. День соревнований</b> - Веселые старты/	Воспитатели групп, старшая медсестра  специалисты детского сада

Таблица № 5

### Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОО

Уровень	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высокий	42%	48%	48%	49%
Средний	48%	46%	44%	42%
Низкий	10%	6%	8%	9%

**Вывод:** физическая подготовленность детей ухудшилась за счет частой заболеваемости. Педагогами ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

#### Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО за счет внедрения инновационных технологий;

- Способствовать снижению детской заболеваемости средствами профилактической работы;
- Активизировать работу с родителями воспитанников с целью профилактики заболеваемости и формирования основ здорового образа жизни дошкольников
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

Таблица № 6

**Результаты освоения ООП за 2017 – 2018 учебный год.**

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32%	43%	54%	51%	14%	6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	38%	44%	41%	50%	21%	6%
Образовательная область «Речевое развитие»	30%	57%	45%	35%	25%	8%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36%	59%	50%	35%	14%	6%
-Образовательная область «Физическое развитие»	29%	48%	50%	44%	21%	8%

Из таблицы № 6 видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.

В МОУ Центр развития ребенка № 13 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей, произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Педагоги дошкольного учреждения за счет интеграции образовательных областей выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных способностей воспитанников, систематически проводилась индивидуальная работа с детьми. В работе с детьми педагоги МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» использовали инновационные образовательные технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии:**

- музыкотерапия (используется как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе организации режимных моментов);
- сказкотерапия (реализуется в совместной деятельности с детьми);
- арттерапия (отражение детских впечатлений после эколого-оздоровительных походов, семейных праздников, наблюдений за природой);
- эколого-оздоровительные походы по авторской программе;
- оздоровительный бег в старшем дошкольном возрасте по авторской разработке

- **Образовательные и развивающие технологии:**

- «Технологию личностно-ориентированного подхода»
- «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» Е.С.Евдокимовой.
- «Технология проведения семейных праздников»
- Технология исследовательской деятельности
- Игровые технологии
- Технология «Азбука общения» Л.М. Щипицыной
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой.

- **Информационно - коммуникационные технологии:**

- технология мультимедийных презентаций

Результатом работы по использованию инновационных технологий стали также авторские разработки и издательская деятельность педагогов детского сада.

## **Методическая служба МОУ**

*Достижением в развитии методической службы и выстраивания методического сопровождения педагогических кадров является личностно-ориентированное построение траектории повышения профессионального мастерства. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:*

*1 группа* - педагоги, требующие систематической методической поддержки;

*2 группа* - педагоги со сложившейся системой работы;

*3 группа* – высококвалифицированные педагоги.

Формирование данных групп осуществлялось на основе наблюдения за практической деятельностью, социологического исследования и самоанализа педагогов. В итоге к *первой группе* относятся 33, 3 % педагогов (9 человек), ко *второй группе* - 37 % (10 человек), к *третьей группе* — 29,7 % (8 человек).

Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства:

### ***1 профессиональная группа:***

- теоретико-практические семинары;
- изучение опыта работы педагогов;
- творческие встречи со специалистами;
- включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, реализации проектов и др.;
- систематический контроль и оказание методической помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности;

### ***2 профессиональная группа:***

- семинары-практикумы;
- творческие встречи;
- изучение опыта творчески работающих педагогов;
- обобщение собственного опыта работы;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций;
- включение в реализацию педагогических проектов;
- помощь в организации самообразования;
- самоанализ профессиональной деятельности;

### **3 профессиональная группа:**

- творческие проблемные группы;
- обобщение и распространение собственного опыта работы;
- мастер-классы;
- оценка опыта других педагогов;
- рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ, ООП ДО и др.;
- самоконтроль;
- участие в внутреннем контроле;
- творческие отчеты

Основной задачей методического сопровождения педагогов является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- практической направленности,
- научности и конкретности,
- системности и систематичности,
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- результативности методической работы,
- рациональность затрат времени на ее осуществление,
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов для организации работы в соответствии с ООП ДО по ФГОС ДО. С этой целью в детском саду организована система методического сопровождения по реализации ООП ДО, через консультации, семинары, школу передового педагогического мастерства, семинары, открытые просмотры, тренинги, мастер-классы; работу в творческих группах; обмен опытом на педсоветах; изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, участие в творческих конкурсах разного уровня; обобщение и распространение передового педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях; издательскую деятельность; создание авторских разработок, программ; работу по самообразованию.

В МОУ Центр развития ребенка № 13 эффективно используется в практике работы педагогическая технологии - проектная деятельность, за последний учебный год на базе детского сада реализованы 1 педагогический проект «Любознательное лето» и 8 образовательных проектов. По итогам реализации данные проекты участвовали в районных и городских конкурсах лучших педагогических проектов, где некоторые стали победителями и заняли призовые места.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в МОУ воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы, разработанные на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы МОУ Центр развития ребенка № 13.

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Методическая служба направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

### **Укрепление физического и психического здоровья дошкольников.**

С целью укрепления физического здоровья дошкольников в 2017-2018 уч.г была организована следующая работа:

- реализовывались разнообразные формы организации двигательной активности детей (непосредственно-образовательную деятельность по обучению общим развивающим упражнениям, оздоровительный бег, веселые старты, спортивные семейные праздники, спортивные игры, дни и недели здоровья, подвижные игры на воздухе и в помещении);
- осуществлялся индивидуальный подход в организации различных видов двигательной активности (при нагрузке учитывается группа здоровья, темпы физического развития ребенка);
- проводились профилактические мероприятия: дыхательную гимнастику, самомассаж, игры-имитации, релаксационные упражнения, закаливающие процедуры;
- воспитатели организовывали индивидуальную работу с детьми по развитию основных физических качеств.

Большое значение специалистами МОУ было уделено работе с часто и длительно-болеющими детьми в тесном сотрудничестве со специалистами МУЗ № 31 и воспитателями детского сада.

На занятиях по физической культуре систематически использовались упражнения по развитию психофизических качеств и профилактике нарушений в опорно-двигательном аппарате. С целью укрепления здоровья дошкольников специалисты ДОУ активно взаимодействуют с родителями воспитанников по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через эколого-оздоровительные походы, дни и недели здоровья, экскурсии, родительские собрания, консультации, проектную деятельность, семинары.

Мониторинг заболеваемости воспитанников показал что в 2018 году заболеваемость по сравнению с 2017 годом повысилась с 8,9 до 9,1. Повышение заболеваемости связано с недостаточным уровнем профилактической работы, с низкой активностью родителей воспитанников в профилактике заболеваемости детей, а также появлением большего количества частоболеющих детей.

С целью укрепления психического здоровья дошкольников была организована работа ПМПк для дошкольников, имеющих проблемы в развитии. На учете ПМПк в 2017-2018 уч.году стояло— 9 детей, что на 2 меньше, чем в 2016-2017 году.

В 2017-2018 уч.году была организована работа логопункта. Учителя -логопеды проводили систематически коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками, имеющими нарушения в речи.

### **3.Взаимодействие с семьей**

***Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей осуществлялось в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.***

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребенка /особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах/; знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

В МОУ функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов /учителя-логопеда и педагога-психолога/ с детьми, нуждающимися в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ПМПк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и маршруты индивидуального сопровождения воспитанников. Родители

воспитанников принимают активное участие в заседаниях Совета МОУ, участвуют в мероприятиях в соответствии с годовым планом работы, представляют детский сад с конкурсными работами на районном и городском уровнях.

Важной линией развития МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» в 2017-2018 уч.году являлось взаимодействие его с другими учреждениями и организациями: образовательными, медицинскими, культурными.

#### **4. Выявление затруднений и нерешённых проблем, основные задачи**

- Снижение уровня физического и психического здоровья дошкольников.
- Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов по реализации инновационных технологий.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами выстроено не в полной мере.

## **II. Концептуально-прогностическая часть**

### **2.1. Концепция развития ДОУ**

Проблема ухудшения здоровья детского населения страны становится общенациональной. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования, в первую очередь, её первая и наиважнейшая – дошкольная ступень, являющаяся первоосновой всей образовательной системы. Очевидно, что о полноценном качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствуют здоровьесберегающее пространство.

**Концепция демографической политики РФ на период до 2025** года выделяет основные задачи по обеспечению условий для устойчивого демографического развития страны, решению некоторых из которых способствует и дошкольное учреждение. Это:

- сохранение и укрепление здоровья населения (основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников);
- увеличение продолжительности активной жизни (дошкольное учреждение пропагандирует и привлекает сотрудников, воспитанников и их родителей к ведению активного образа жизни);
- создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни (дошкольное учреждение способствует решению данной задачи среди детско-взрослого населения учреждения);
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений (в учреждении организуются и проводятся тренинги эффективного родительства, способствующие сплочению семей и построению продуктивных способов взаимодействия родителей с детьми).

**Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020** года предусматривает:

- первым направлением перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития определено развитие человеческого потенциала России, который предполагает обеспечение возможности получения качественного образования при условии перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, неразрывно связанному с мировой фундаментальной наукой, ориентированной на формирование творческой социально ответственной личности и характеризуется распространением стандартов здорового образа жизни;

- вторым направлением в области демографической политики и политики народосбережения является сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение роли профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни, которое определяется важнейшим направлением политики в области охраны здоровья;

- в области развития физической культуры и спорта первым направлением определено развитие системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, в том числе развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях;

- в области развития образования предусмотрено, что в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость системы образования к внешним запросам, проектный метод.

### **Государственная программа «Развитие образования» на 2012-2020 гг.**

Результаты ежегодно проводимых социологических исследований семей воспитанников учреждения с целью выявления запросов родителей на образовательные услуги показывают, что основная часть родителей отдаёт детей в дошкольное учреждение для присмотра и не рассматривает детский сад в роли основного источника подготовки детей к обучению в общеразвивающих учреждениях.

Это подтверждается также желанием родителей в дополнительной подготовке к школьному обучению детей через посещение не дошкольных учреждений, дублирующих программу дошкольного образования, что влечёт за собой дополнительные необоснованные нагрузки на дошкольников и, в конечном итоге, формирует у детей усталость и нежелание в дальнейшем учиться в школе.

Поэтому актуальной задачей дошкольного учреждения будет презентация образовательной деятельности, которая осуществляется не только при организации непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

По запросам родителей в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги через кружковую и студийную работу различной направленности на бесплатной основе.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие и саморазвитие ребёнка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение, развитие способностей детей.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### ***Принципы реализации концепции:***

***Принцип гуманизации*** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.



Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **2.2. Стратегия развития ДОУ**

Миссия ДОУ Обеспечивать качественное обучение, развитие и воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, нравственно - патриотическое воспитание, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

## **2.3. Цели и задачи Программы развития**

Основная цель: *Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации*

**Задачи:**

### **Задача №1.**

**Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.**

Важным для ДОУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

Большое внимание будет продолжаться уделяться формам самоуправления, особенно совершенствованию работы Совета МОУ и родительских комитетов.

#### **Направления работы:**

1. *Развивать систему органов самоуправления МОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*
2. *Провести перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления.*
3. *Совершенствовать качество управления в соответствии с критериями:*

### **Критерии оценки качества управления МОУ**

- реализация поставленных целей и задач;
- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих педагогический – образовательный и методический здоровьесберегающие процессы в учреждении;
- соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям и статусу учреждения;
- разработанность систем мониторинга, контроля и оценки качества здоровьесберегающей и педагогической деятельности в целом дошкольного учреждения;
- эффективность инновационной деятельности;
- эффективность распределения обязанностей;
- положительная динамика изменений в уровне профессионально-личностного развития персонала;
- рациональность использования денежных средств и других ресурсов.

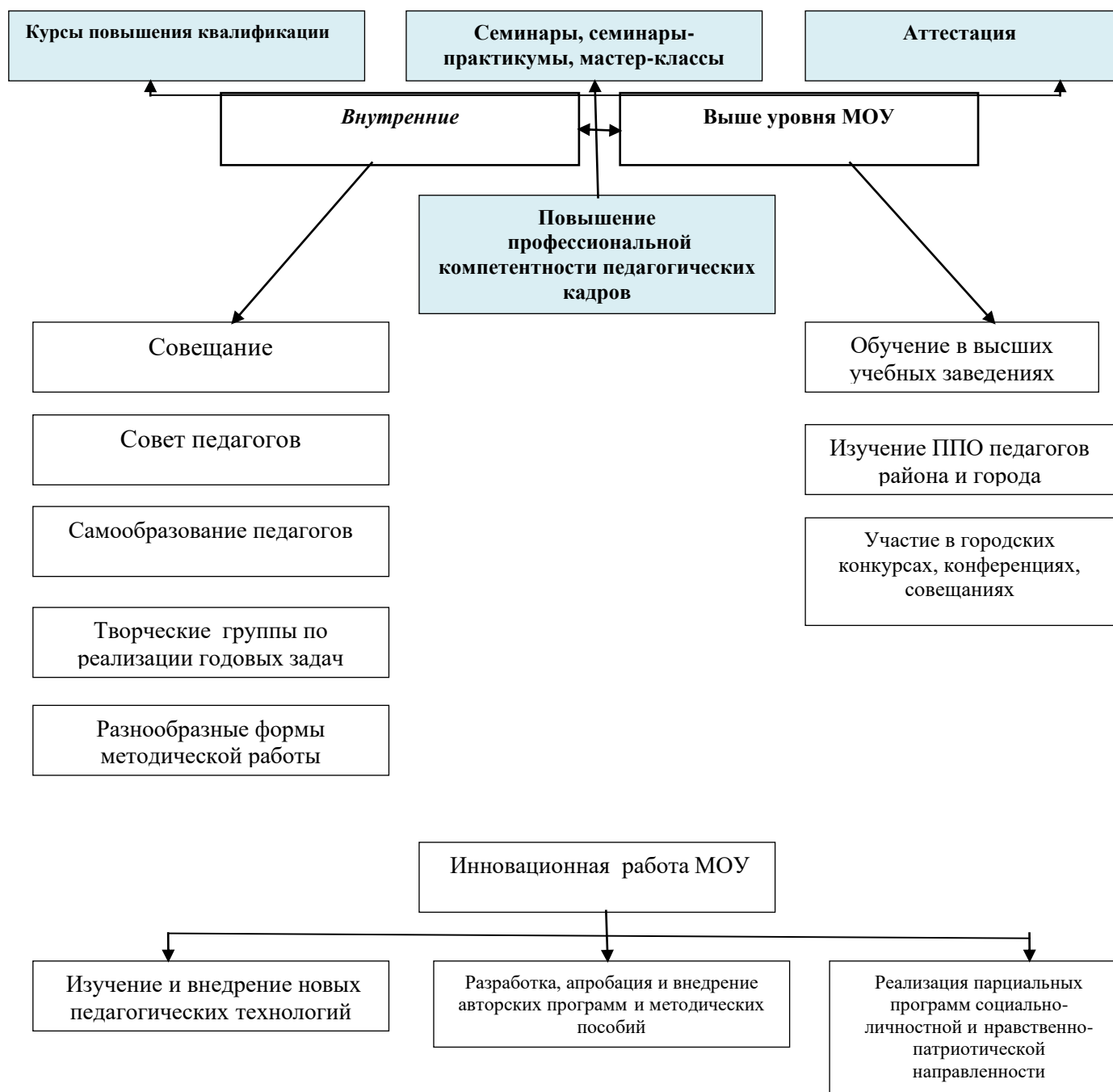
### **Задача №2 Обеспечение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание. Содержание методического сопровождения педагогов будет тесно связано с основными задачами и функциями МОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическое сопровождение, осуществляемое в МОУ будет ориентированно на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должно органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибким, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

## Методическая служба



### **Направления работы:**

*Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.*

### **Задача № 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательной деятельности.**

Укрепление материально-технической базы является важным критерием повышения качества образования. Важно совершенствовать условия для реализации основной образовательной программы МОУ и выстраивания единого образовательного пространства. Деятельность субъектов образовательного процесса по выстраиванию предметно-пространственной развивающей среды.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса, а следовательно и всего образовательного пространства группы и ДООУ на то, чтобы удовлетворить потребность ребенка на реализацию его познавательных возможностей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для развития познавательной активности также необходимо использовать технические средства обучения, это ноутбуки, электронные книги, интерактивные доски, медиапроекторы. Важно иметь медиатеку по образовательным областям. Необходимо систематически изучать современные программы и технологии для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и повышения качества образования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать единое образовательное пространство, в том числе на участке детского сад.

#### ***Направления работы:***

1. *Совершенствовать материально-технические условия для реализации основной образовательной программы МОУ.*
2. *Изучать и внедрять современные программы и технологии для повышения качества образовательного процесса.*

#### **Задача № 4.**

**Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.**

Превратить дошкольное учреждение в целостную открытую здоровьесберегающую педагогическую систему, способствующую созданию качественно новых условий для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка) должны занять своё достойное место в образовательном процессе МОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

***Направления работы:***

- 1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.*
- 2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.*
- 3. Активизировать работу с родителями воспитанников по укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни.*

**Задача №5.**

**Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.**

Важной задачей повышения качества образования МОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности с детьми через внедрение современных педагогических технологий.

***Направления работы:***

*Разработать систему методического сопровождения по изучению и внедрению современных педагогических технологий педагогами.*

**Задача №6.**

**Развитие индивидуальных способностей дошкольников через создание условий для самореализации ребенка в разных видах детской деятельности.**

Необходимым условием для развития индивидуальных способностей дошкольников является обеспечение вариативности и разнообразия содержания дополнительных образовательных

программ обучения с учетом потребностей и интересов дошкольников. Развитие системы дополнительного образования необходимо выстраивать как в направлении бесплатных так и платных дополнительных образовательных услуг.

Педагоги МОУ в процессе реализации самообразования и обобщения опыта предлагают дошкольникам занятия по интересам в группе: творческие лаборатории, студии, игротеки,.

Для разнообразия видов детской деятельности важно решение задач по укреплению материально-технической базы, совершенствованию предметно-пространственной среды и выстраиванию сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и образования.

Изучение инновационных программ и технологий будет способствовать разработке педагогами широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Социализации дошкольников в обществе и самореализации в различных видах детской деятельности будет способствовать создание Детского совета.

**Направления работы:**

1. *Расширять спектр дополнительных (бесплатных и платных) образовательных услуг*
2. *Создание Детского совета в МОУ*

**Задача № 7**

- **Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры с целью обеспечения единого образовательного пространства**

МОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе, создает единое образовательное пространство. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры, школы искусств, другие образовательные учреждения) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы и определить примерное содержание работы с детьми, что будет способствовать созданию единого образовательного пространства, успешной социализации и самореализации дошкольника в обществе и следовательно повысит качество образования в целом в МОУ.

**Направления работы:**

1. *Выстраивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества образования дошкольников*
2. *Разработать планы совместных мероприятий для развития личности дошкольника и успешной его социализации в обществе.*

**Задача № 8**

**Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость;

дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребенка /особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах/; знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг и наблюдение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей</li> <li>Беседы с родителями</li> <li>Беседы с детьми о семье</li> <li>Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
<i>Взаимоинформирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь</li> </ul>

	<p>опыта воспитания и семейных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<p>поступивших)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> <li>• Маршруты выходного дня</li> <li>• Журналы</li> <li>• Буклеты</li> </ul>
<i>Непрерывное образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ДОУ</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в работе Совета МОУ</li> <li>• Организация деятельности родительских комитетов</li> <li>• Реализация образовательных проектов</li> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

**Направления работы:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
2. использовать современные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Создание единого образовательного пространства «Детский сад и семья»



#### 2.4. Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
- функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в том числе и с ОВЗ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.
- рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- совершенствование образовательного пространства ДОО для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями;
- мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

**Модель выпускника ДОО:** физически и психически здоровый дошкольник, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### 4. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОО, сокращение численности узких специалистов.
4. Недостаточный спектр новых форм дошкольного образования.

### III. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Управление качеством дошкольного образования	Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и	Анализ	*	*	*	*	*

	самореализации							
Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии ФГОС ДО;	Анализ	*	*	*	*	*	*
	Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	Анализ	*	*	*	*	*	*
	Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ; разработка авторских программ и методических пособий	Анализ	*	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	Анализ	*	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Изучение и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, построение единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, формирование основ здорового образа жизни у участников образовательного процесса	Анализ	*	*	*	*	*	*
Построение безопасного образовательного	Укрепление материально-технической базы	Анализ	*	*	*	*	*	*

пространства в ДОУ процесса	детского сада. Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.							
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах профессионального мастерства	Анализ	*	*	*	*	*	*
Построение единого образовательного пространства «Детский сад и семья»	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Анализ	*	*	*	*	*	*
	2.Привлечение общественных организаций к государственно-общественному управлению	Анализ	*	*	*	*	*	*
Сетевое взаимодействие	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Анализ	*	*	*	*	*	*

#### IV. Контрольно-экспертная часть

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы и способы контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Государственно-общественное управление	<i>Оперативный контроль:</i> наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОО, анализ совместных мероприятий с родителями; анализ обязательной документации с родителями; анализ привлечения общественных организаций к государственно-общественному управлению	в течение 2019-2023 гг	Заведующий, старший воспитатель
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	<i>Оперативный контроль:</i> создание условий в ДОО для охраны жизни и здоровья детей; содержание работы по укреплению здоровья детей. <i>Тематический контроль:</i> результаты физкультурно-оздоровительной работы.	в течение 2019-2023 гг	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды развития для детей; поведение детей с совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. <i>Тематический контроль:</i> результаты личностного, социально-эмоционального и речевого развития воспитанников.	в течение 2019-2023гг	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды
Программное обеспечение, методики, технологии	<i>Оперативный контроль:</i> наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, их реализация, анализ планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками	в течение 2019-2023 гг	Заведующий, старший воспитатель